

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

**Факультет международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения
Кафедра теологии иудаизма, библеистики и иудаики**

МЕМОРИАЛИЗАЦИЯ ХОЛОКОСТА. НАРРАТИВЫ И ПАМЯТНИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Направление подготовки: 41.04.05 «Международные отношения»
Направленность (профиль): «Анализ и экспертное комментирование
международных процессов (Политика памяти: Холокост и геноциды)»**

**Уровень квалификации выпускника: магистр
Форма обучения: очно-заочная**

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Мемориализация Холокоста. Нарративы и памятники
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Канд. филол. наук, доцент УНЦБИ РГГГЦ, М.М. Каспина

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
теологии иудаизма, библеистики и иудаики
№ 6 от 16.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - помочь студентам-магистрантам составить углубленное и целостное представление о мемориализации холокоста, ознакомить с наиболее важными и интересными документами по увековечиванию памяти о трагедии и устными нарративами о пережитых травмах. Кроме того, конечной целью является воспитание у студентов сознания гуманистической миссии учёного в современном мире, связанной с развенчанием ксенофобских мифов и увеличением толерантности по отношению к иным народам в современных российских городах.

Задачи дисциплины:

- выделить основные типы памятников и нарративов о холокосте;
- определить особенности государственной политики в отношении этноконфессиональных меньшинств в советский и постсоветский период;
- изучить и проанализировать оппозицию между памятниками, устанавливаемыми государством и памятниками, созданными силами местных еврейских общин.

Кроме того, одной из задач курса является научить студентов самостоятельно выявлять и оценивать с применением историко-компаративистских методов научного анализа характерные черты и особенности мемориализации холокоста в политическом и фольклорно-мифологическом дискурсе.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименований)	Результаты обучения
ПК-1 Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы	ПК-1.1. Дает комплексную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы	Знать: Основные исследования в области устной истории и памятников Холокоста Уметь: выделять основные позиции в теоретических работах; Владеть: основными навыками оценки и анализа научной литературы.
ПК-2 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК-2.4. Самостоятельно готовит исследовательские тексты с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.	Знать: основные труды наиболее известных исследователей в данной области и смежных областях (исследования мемориализации травматических событий, устной истории, нарратологии) Уметь: составить самостоятельный опросник для проведения устных интервью по данной теме. Владеть: навыками академического письма и презентации материалаов исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мемориализация Холокоста. Нарративы и памятники» относится к факультативной части блока дисциплин учебного плана учебного плана подготовки магистра по направлению 41.04.05 «Международные отношения» направления подготовки «Анализ и экспертное комментирование международных процессов (Политика памяти: Холокост и геноциды)». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой теологии иудаизма, библеистики и иудаики РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины: «История Холокоста» «Вторая мировая война и Холокост в нарративах истории советского еврейства», прохождения учебной практики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Травма и диаспоральная идентичность», «Рецепция темы Холокоста в кинематографе», «Исследования памяти и историческая политика», «Вторая мировая война и Холокост в нарративах истории советского еврейства», прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары	8
Всего:		16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 ак.ч.

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Основные источники.	Основные источники по теме мемориализации – фактические памятники, мемориалы на месте трагических событий, кенотафы, документы, мемуары, устные нарративы. Устная история и проблема памяти, достоверность исторического нарратива.
2	Исследования по мемориализации травматических событий.	Изучение исторической травмы, документы и свидетельства мемориализации, методы поиска информации в архивах, музеификация Холокоста. Оппозиция между памятниками, устанавливаемыми государством и памятниками, созданными силами местных еврейских общин. Исследование Аркадия Зельцера.
3	Исследования по устной истории и фольклорным	Методы проведения интервью и обработки информации. Качественные и количественные данные, получаемые с

	нарративам о травмах.	помощью этого метода. Устная история и метод включенного наблюдения. Экспертное интервью. Критика источника, корректировка искажений информации, которые допускают источники личного происхождения.
4	Аудио-визуальные архивы по мемориализации холокоста.	Работа с поиском и анализом данных из открытых архивов и баз данных Яд-вашем, Мемориальный музей Холокоста, Центр Холокоста. Посещение музея истории евреев в России и мемориальной синагоги на поклонной горе.
5	Аудио-визуальные архивы по устной истории	Работа с поиском и анализом данных из открытых архивов и баз данных Яд-вашем, Мемориальный музей Холокоста, Центр Холокоста, центр Сэфер, архив УНЦБИ

4. Образовательные технологии

Основными методами изучения дисциплины являются лекционная и семинарская форма обучения. При подготовке к семинарам и составлению самостоятельной презентации важнейшей является работа студентов с опубликованными источниками, литературой и современными интернет-ресурсами. Консультирование при подготовке доклада на семинаре и построении презентации, а также при проверке домашних заданий осуществляется по электронной почте. Два занятия проходят на территории музея истории евреев в России и мемориального комплекса на Поклонной горе.

При изучении дисциплины планируется использовать разнообразные виды образовательных технологий, в частности, студенты будут знакомиться с аудио-и видеоматериалами, фотоархивом. Кроме того, в учебном процессе будут задействованы активные и интерактивные формы проведения занятий, связанные с практическим навыком поиска информации в открытых академических базах данных, самостоятельной исследовательской работой, презентацией своих достижений в поиске и анализе материала.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Основные источники.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Исследования по мемориализации травматических событий.	Семинар 1. Самостоятельная работа	Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Исследования по устной истории и фольклорным нарративам о травмах.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка

		работа	домашних заданий посредством электронной почты
4.	Аудио-визуальные архивы по мемориализации холокоста.	Лекция 3. Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Аудио-визуальные архивы по устной истории	Лекция 4. Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- доклад на семинаре	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- подготовка презентации (2)	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация эссе		40 баллов
Итого за дисциплин: зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	D		
50 – 55	удовлетворительно		E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса, дискуссии на семинаре
(ПК-1; ПК-2.4)**

1. Основные источники по теме мемориализации – фактические памятники, мемориалы на месте трагических событий, кенотафы, документы, мемуары, устные нарративы.
2. Устная история и проблема памяти, достоверность исторического нарратива.
3. Изучение исторической травмы, документы и свидетельства мемориализации, методы поиска информации в архивах, музеификация Холокоста.
4. Оппозиция между памятниками, устанавливаемыми государством и памятниками, созданными силами местных еврейских общин.
5. Исследование Аркадия Зельцера.
6. Методы проведения интервью и обработки информации.
7. Качественные и количественные данные, получаемые с помощью этого метода. Устная история и метод включенного наблюдения.
8. Экспертное интервью. Критика источника, корректировка искажений информации, которые допускают источники личного происхождения.
9. Работа с поиском и анализом данных из открытых архивов и баз данных Яд-вашем, Мемориальный музей Холокоста, Центр Холокоста.
10. Работа с поиском и анализом данных из открытых архивов и баз данных Яд-вашем, Мемориальный музей Холокоста, Центр Холокоста, центр Сэфер, архив КТИБИ

Критерии оценки опроса:

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка «удовлетворительно» (1-3 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (5 балла) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются. **Максимум – 10 баллов.**

Примерный перечень докладов на семинаре

(ПК-1; ПК-2.4)

Реферат глав из книги Аркадия Зельцера «Нежелательная память».

Реферат глав из книги Яффе Элиах «Бог здесь больше не живет».

Критерии оценки опроса:

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка «удовлетворительно» (1-3 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (5 балла) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются. **Максимум – 30 баллов.**

Примерный перечень презентаций

(ОПК-3.1; ПК-2.4)

- найдите свидетельство жителя России или Белоруссии об установке мемориального памятника погибшим евреям.

- найдите нарративы о чудесах ребе в условиях лагеря или гетто.

Критерии оценки опроса:

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка «удовлетворительно» (4-1 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (7-5 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (10-8 балла) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются. **Максимум – 20 баллов.**

Примерный перечень тем для эссе

(ПК-1; ПК-2.4)

1. Тема мемориализации Холокоста в российских и зарубежных музеях.
2. Нарративы о Холокосте в мемуарах и художественной литературе.
3. Основные архивы по истории и мемориализации Холокоста.
4. Государственная политика по мемориализации Холокоста в 1950-е - 1990-е гг.
5. Современная реализация увековечивания памяти о Холокосте: основные общественные и государственные организации.
6. Обзор архивов, содержащих аудиовизуальные материалы по нарративам о Холокосте.

7. Создание примерного опросника по мемориализации Холокоста, установке памятников, по устным свидетельствам.

Критерии оценки эссе:

- **оценка «отлично» (40-31 балла)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (30-21 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- оценка **«удовлетворительно» (20-11 баллов)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- оценка **«неудовлетворительно» (10-1 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

- Яффа Элиах. Бог здесь больше не живет. Хасидские истории эпохи Катастрофы, М: Мосты культуры, 2015
- Альтман, Илья, ред. Холокост на территории СССР. Энциклопедия. М.: РОССПЭН; Научно-просветительный Центр «Холокост». 2009
- Хмелевская Ю.Ю. О меморизации истории и историзации памяти // Век памяти, память века. Челябинск, 2004. С. 112 – 114.

Дополнительные

- Аудио-визуальные архивы УН ЦБИ РГГУ, Центра Сэфер, музея Яд-вашем, Музея Холокоста в Вашингтоне.

Литература

Основная

1. Геращенко, Л. Л. ХОЛОКОСТ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ / Л. Л. Геращенко. - Текст : электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. - 2012. - №3. - С. 118-121. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504574>
2. Альтман И. А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР: Учебное пособие для студентов. М.,2002. // URL http://www.jhistory.nfurman.com/shoa/hfond_103.htm
3. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/631/>
4. The Historiography of the Holocaust / Ed. by Dan Stone. London, 2004. — URL: <https://link.springer.com/book/10.1057/9780230524507>

Дополнительная

1. Arkadi Zeltser. Unwelcome Memory: Holocaust Monuments in the Soviet Union. Jerusalem: Yad Vashem Publications, 2018. 386 pp.

2. Альтман И. Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы // Неприкосновенный запас. 2005. № 2–3. (40–41)
3. Вятчина, Мария и Анна Юдкина. 2018. «Мемориализация Холокоста в Смоленской области (1943–1990): действующие лица, места и практики поминовения». С. 237–250 в Евреи пограничья: Смоленщина, под ред. Светланы Амосовой. М.: Издательство Пробел-2000
4. Цынман 2001 – Цынман И.И. Бабы Яры Смоленщины. Смоленск, 2001.
5. Altshuler, Mordechai. 2002. “Jewish Holocaust Commemoration Activity in the USSR under Stalin.” *Yad Vashem Studies* 30:271–296.
6. Gitelman, Zvi. 1997. “Politics and the Historiography of the Holocaust in the Soviet Union.” Pp. 14–42 in *Bitter Legacy: Confronting the Holocaust in the USSR*, edited by Zvi Gitelman. Bloomington: Indiana University Press.
7. Halfin, Igal. 2000. *From Darkness to Light: Class, Consciousness, and Salvation in Revolutionary Russia*. Pittsburgh, PA: University of Pittsburgh Press.
8. Hellbeck, Jochen. 2009. *Revolution on My Mind: Writing a Diary Under Stalin*. Cambridge, MA: Harvard University

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (8 ч.)

Тема 1 (2 ч.) Исследования по мемориализации травматических событий.

Вопросы для обсуждения:

1. Монография А. Зельцера. Нежелательная память. Обзор поставленных проблем.
2. Государственная политика по сохранению памяти о Холокосте.

Список литературы:

- Arkadi Zeltser. Unwelcome Memory: Holocaust Monuments in the Soviet Union. Jerusalem: Yad Vashem Publications, 2018 (главы 1-2. С. 45 – 104)
- Альтман И. Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы // Неприкосновенный запас. 2005. № 2–3. (40-41)

Тема 2 (2 ч.) Исследования по устной истории и фольклорным нарративам о травмах.

Вопросы для обсуждения:

1. Устная история и письменные свидетельства. Вопрос достоверности источника.
2. Основные сюжеты нарративов о Холокосте. Рассказы о чудесах в гетто, тайные праведники, неожиданные встречи

Список литературы:

- Яффа Элиах. Бог здесь больше не живет. Хасидские истории эпохи Катастрофы, М: Мосты культуры, 2015
- Хоффман Алис. Достоверность и надежность в устной истории // Мещеркина Е.Ю., Семенова В.В. Биографический метод в социологии. История, методология и практика. М., Институт социологии Российской академии наук, 1994. С. 42-50

Тема 3-4 (4 ч.) (Аудио-визуальные архивы по мемориализации холокоста.

Аудио-визуальные архивы по устной истории)

Задания:

1. Научиться ориентироваться в базе данных Яд вашема. Найти документы по установке мемориалов на территории бывшего СССР и составить презентацию в Power Point
2. Научиться ориентироваться в базе данных Вашингтонского музея Холокоста. Найти документы по установке мемориалов на территории бывшего СССР и составить презентацию в Power Point

Список литературы:

Сайты Яд-Вашема, Вашингтонского музея Холокоста, архив ЦБИ РГГУ и Центра Сэфер.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Компьютерный класс с выходом в интернет.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования к оформлению работы:

Объем работы – не больше семи печатных листов формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 70%.

- **Начало эссе**

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полужирный, выравняется по центру).

2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

- **Основной текст работы**

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полужирный, выравняется по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

- **Конец эссе**

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок.

Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мемориализация Холокоста. Нарративы и памятники» относится к факультативной части блока дисциплин учебного плана учебного плана подготовки магистра по направлению 41.04.05 «Международные отношения» направления подготовки «Анализ и экспертное комментирование международных процессов (Политика памяти: Холокост и геноциды)». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой теологии иудаизма, библеистики и иудаики РГГУ.

Цель дисциплины - помочь студентам-магистрантам составить углубленное и целостное представление о мемориализации холокоста, ознакомить с наиболее важными и интересными документами по увековечиванию памяти о трагедии и устными нарративами о пережитых травмах. Кроме того, конечной целью является воспитание у студентов сознания гуманистической миссии учёного в современном мире, связанной с развенчанием ксенофобских мифов и увеличением толерантности по отношению к иным народам в современных российских городах.

Задачи дисциплины:

- выделить основные типы памятников и нарративов о холокосте;
- определить особенности государственной политики в отношении этноконфессиональных меньшинств в советский и постсоветский период;
- изучить и проанализировать оппозицию между памятниками, устанавливаемыми государством и памятниками, созданными силами местных еврейских общин.

Кроме того, одной из задач курса является научить студентов самостоятельно выявлять и оценивать с применением историко-компаративистских методов научного анализа характерные черты и особенности мемориализации холокоста в политическом и фольклорно-мифологическом дискурсе.

Дисциплина направлена на формирование следующих *компетенций*:

ПК-1 Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы

ПК-2: Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные исследования в области устной истории и памятников Холокоста
- основные труды наиболее известных исследователей в данной области и смежных областях (исследования мемориализации травматических событий, устной истории, нарратологии)

Уметь:

- выделять основные позиции в теоретических работах
- проводить компаративный анализ научных трудов разных направлений
- составить самостоятельный опросник для проведения устных интервью по данной теме.

Владеть:

- основными навыками оценки и анализа научной литературы.
- навыками академического письма и презентации материалов исследования

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.